

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMŪNAS BRUŽAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. N-E-1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt.):

Rodiklis	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Mokinių skaičius	531	523	514
Komplektų skaičius	25	25	24
Pedagoginių darbuotojų skaičius	52	50	50
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	29	31	31

2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

- 2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys;
- 2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai;
- 2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados);
- 2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

Strateginis planas buvo parengtas 2022–2024 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2024 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo(-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto „**Kokybiškas ugdymas(-is)**“ tikslų **1.1. „Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių aukštesniuosisių mąstymo gebėjimus“**, mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui įsigytos „EDUKA“, „VEDLIAI“, „WORDWALL“, „EditAI“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ užduotis,

mokytojai ugdymo procesą kokybiškai įgyvendina pasitelkdami „VEDLIAI“, WORDWALL“ ir „EditAI“ platformas.

Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Į STEAM centrus vyko ir atliko patyrimines veiklas 19,06 proc. mokyklos mokinių. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius – vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. 2023–2024 m. m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. 4 klasių mokinių, dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 57,5, kai tuo tarpu, savivaldybės – 63,2. Skaitymo – 55,7 proc., savivaldybės – 59,2 proc. Mokyklos 4 klasių mokinių rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 4 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, padidėjo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 66,7 proc. iki 83 proc. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, dalis. 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiuginantys – padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, procentinė dalis, sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis.

Aštuntų klasių mokinių, 2023–2024 m. m. dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 33 proc., Raseinių rajono savivaldybės – 35,4 proc. Skaitymo – 65,6 proc., savivaldybės – 68,6 proc. Mokyklos 8 klasių mokinių rezultatai žemesni už savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 8 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, tačiau padidėjo pagrindinį ir patenkinamus lygius pasiekusių mokinių dalis. Sumažėjo mokinių procentas, pasiekusių nepatenkinamą lygį. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiugina tuo, kad dvejus metus iš eilės nėra mokinių, kurie būtų pasiekę nepatenkinamą lygį, tačiau didėjo mokinių procentinė dalis, pasiekusių patenkinamą lygį – nuo 26,5 proc. iki 36,7 proc. Dvejus metus iš eilės buvo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį skaitymo lygį (14,7 proc. ir 10 proc.).

Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“**, buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 85 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. Metodinių grupių susirinkimuose dalinosi gerąja patirtimi ir aptarė metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. 98 proc. mokytojų planuoja ir įgyvendina pamokas netradicinėse aplinkose. 98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir galimybės“, kurioje buvo supažindinti su mokinių emocinėmis ir elgesio problemomis, jų raiška bei elgesio valdymo būdais. Mokymų metu, buvo aptarti elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių raidos, mokymo(-si) ypatumai, darbo metodai, galimybės, struktūruotos aplinkos kūrimo svarba.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į individualius mokinio pasiekimus, savivaldų mokymąsi. Organizuoti trišaliai

susitikimai (vaikas, jo tėvai/globėjai, rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos nariai) ir aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga bei suprojektuota tolesnio savivaldaus mokymosi strategija, pažanga. Mokiniais, kuriems Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepavyko pasiekti patenkinamo pasiekimų lygmens, organizuotos konsultacijos, siekiant šalinti mokymosi spragas ir gilinti dalykines žinias.

Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EDUKA“, „WORDWALL“, „EditAI“, VEDLIAI“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes ir kt. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Pagal nustatytus sutrikimus, specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams sistemingai teikiama švietimo specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, progimnazijoje veikia atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri įgyvendina priemonių planą. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulino atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas ir susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinimui. Parengti ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėseną. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą. Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai (toliau – UK) programa. Karjeros specialistas vedė užsiėmimus 1–8 klasių mokiniams. Žiūrėjo ir aptarė filmus apie profesijas, pildė ir patikslino karjeros planus. Visi klasių vadovai vedė bent vieną klasės valandėlę, pokalbį ar diskusiją UK tema. Rengiamos profesinės literatūros parodos bibliotekoje, atnaujinama ir grupuojama informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės (pvz.: www.mukis.lt, www.euroguidance.lt, www.aikos.lt ir kt.), spausdinti leidiniai,

žinynai, nuorodos ir t. t. Aktualiausia karjeros informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta išmanioji klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai. 2024–2025 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įsigytos skaitmeninių priemonių licencijos įgalina mokytoją ir mokinius tobulinti IKT kompetencijas ir tikslingai panaudoti skaitmenizuotą ugdymosi turinį ugdymosi procese. Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai dalijasi gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose patirtimi.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“**, parengtas naujas specialiosios pagalbos teikimo mokiniams tvarkos aprašas, atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Pailgintos mokymosi dienos grupėje įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „OBUOLIO DRAUGAI“. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo respublikinėje „Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintų mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, gilino problemų sprendimo įgūdžius, dalyvavo akcijose „Draugystė mano širdyje“, „Sąmoningumo didinimo meniu BE PATYČIŲ 2024“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. 5–8 klasėse, ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotas užsiėmimų ciklas „Savęs pažinimas“. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sukurtos sąlygos lankyti klubą „Kai padeda – mokausi“. 85 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Įgyvendinant dalyvaujamojo biudžeto projektą „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“, sukurta nauja lauko poilsio zona, skirta sveikatinimo ir aktyvaus laisvalaikio praleidimui. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti. Vykdomas projektas „Tvari mokykla 2030“. Sveikatos programos projekte „Augu sveikas“ dalyvavo apie 95 proc. PUG, 1–4 klasių mokinių. 2 klasių mokiniams organizuotos Plaukimo pamokos VŠĮ „Žalgirio plaukimo akademijoje“. Šie projektai ir kitos aktyvios veiklos sudarė palankias sąlygas – kuo daugiau mokinių įtraukti į aktyvią sportinę ir kūrybinę veiklą. 50 proc. mokinių tapo aktyvesni, įgijo daugiau pasitikėjimo, kritiškiau vertino savo ir draugų elgesį, patys mokėsi šalinti priežastis, kurios skatina žalingų įpročių plitimą progimnazijoje ir už jos ribų. 40 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvavo birželio–liepos mėn. organizuotose 3 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“, „Gimtines takais“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VŠĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais įvairiuose konkursuose (33 proc.), parodose (19 proc.), festivaliuose (20 proc.), sporto varžybose (24 proc.). Rajono dalykinėse olimpiadose iškovota 19 prizinių vietų, 3

prizinės vietos – šalies olimpiadose. Respublikoje 2024 m. progimnazijų reitinge mūsų progimnazija užėmė 25–26 vietą. Laimėtos 3 antrosios vietos (2 – biologijos olimpiadose, 1 – technologijų olimpiadoje). Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 94 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę socialinę, psichologinę pagalbą, logopedo, specialiojo pedagogo pagalbą, 100 proc. – mokinio padėjėjo pagalbą. Švietimo pagalba teikiama mokiniams pagal Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Atlikdami mokyklinės užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse, mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją.

2024 m. mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinta 15 projektų: dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“, „Širdies žinutė“, bendradarbiaujant su palaikomosios slaugos namais „Addere Care“, Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projektai „Vaikų Velykėlės“, Asociacijos „Langas į ateitį“ ir „Viešieji interneto prieigos taškai“, projektas „Medijų raštingumo stiprinimas bendruomenėse: kritinį mąstymą ugdykime kartu!“, gamtamoksliniai projektai „Grybų ir kerpių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos teritorijoje“, „Šeiminkai, svečiai ar tik sparnu pamoja. Paukščių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos kieme“ ir kt. Kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendintas programos *ERASMUS+* projektas. Vyresniųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu!“ ir sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Progimnazijoje dirbo 3 savanorės.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**“, atsižvelgiant į pokyčius turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (nupirktos priemonės sensoriniam kambariui, 3 akustiniai minkštasuoliai, lauko treniruokliai ir kt.), bibliotekai padovanota knygų. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų. Poilsui ir nusiramimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus „Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos biologinė įvairovė“, „Mokyklos 105-asis Gimtadienis“ ir kt. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 klasių valandėles ar edukacijas vedė progimnazijoje esančiose aplinkose: stadione, lauko klasėje ir kt. Per metus organizuotos įdomios

išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. Pažintinei, kultūrinei veiklai skirtos lėšos panaudotos 100 proc., 99,7 proc. panaudotos kultūros paso lėšos. Įgyvendintos 35 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.3. „**Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę**“, progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Mokiniams ugdymas diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2024“, pilietinėje iniciatyvoje „Kviečiu Tave skaityti... kitaip ir kitur...“, mokyklų prezidentų susitikime Kauno Ugnės Karvelis gimnazijoje, konferencijoje „Vienas vardas – Lietuva“, konkurse „Šokių šėlsmas“ ir kt. Projektinių, netradicinių dienų metu buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, tėvų aktyvu teikė daug siūlymų, inicijavo integruotas veiklas ir kartu dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, organizavo naktinį žygį, pilietinę akciją „Pergalės šviesa“.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.4. „**Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais**“, mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą. Per metus įvyko 9 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Įkurtas Tėvų klubas „Augame kartu“. Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos veiklos (Profesijų diena VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje, koncertai VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centre, lopšelyje-darželyje „Liepaitė“, Raseinių krašto istorijos muziejaus edukacinė programa „Archeologinis, memorialinis ir sakralinis Raseinių krašto paveldas“, Tarptautinė socialinė akcija pasaulinės autizmo dienos minėjimas „Šalia mūsų, ne už sienos“ ir kt.). Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra, sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose konkursuose (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, Nacionalinis gamtamokslinis konkursas „Mikro žvilgsnis“). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinant tikslo 3.1. „**Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas**“ uždavinius 3.1.1. „**Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas**“ ir 3.1.2 „**Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę**“, siekiant sukurti įtraukią ir atitinkančią universalaus dizaino principus mokyklos infrastruktūrą, įsitraukta į projektų „Ugdymo prienamumo didinimas atskirti patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimą, kurie sėkmingai vykdomi. Atlikti vidaus remonto darbai patalpose, kuriose bus įkurta STEAM ir inžinerinių technologijų laboratorijos, gyvenimų įgūdžių erdvė, sensorinis kambarys, „Piligrimo ranka“ erdvė.

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas):

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	501,1	501,1	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	359,8	359,8	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	140,9	140,9	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	0,4	0,4	100	
2. Mokymo lėšos	1579,3	1579,3	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1545,5	1545,5	100	
2.2. Ugdymo priemonės	26,4	26,4	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	3,4	3,4	100	
2.4. Kitos išlaidos	4,0	4,0	100	
3. Specialiosios programos lėšos SP	11,2	6,4	57	
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	469,1	412,6	88	TŪM panaudota 87,22%
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	27,2	26,7	98	Liko nepanaudota parama už nemokamą maitinimą
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	82,8	80,8	98	
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos	10,2	10,2	100	
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	72,6	70,6	97	
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	2670,7	2606,9	98	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	4,04	4,04	100	
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	3,07	3,07	100	
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	0,97	0,97	100	

3. 2025 m. progimnazijos prioritetai:

- Ugdymo(-si) pažangos augimas;
- Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas;
- Universalus dizaino principus atitinkanti ugdymo(-si) aplinka.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano 2024 metų patvirtintas priemonės.</p>	<p>1. Įgyvendinti priemonės, numatytas 4 srityse: įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės veikiant ir kultūrinio ugdymo. 2. Teikti bendruomenei informaciją apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintas priemonės. 3. Aptarti su Savivaldybės ir mokyklos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė priemonių tikslumą bei tinklaveikos galimybes. 4. Atlikti „Tūkstantmečio mokyklų“ priemonių įgyvendinimo stebėseną.</p>	<p>1. Įgyvendintos patvirtintos priemonės pažangos plane 2024 m. 2. Nuosekliai teikta informacija bendruomenei apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. 3. Įvykę bent trys „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupių pasitarimai dėl priemonių tikslumo ir tinklaveikos galimybių. 4. Atlikta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonių įgyvendinimo stebėseną.</p>	<p>1. Patvirtintas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos viešųjų pirkimų planas, reikalingas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano priemonių įgyvendinimui. Nupirkti vidaus remonto darbai, įranga, baldai, ugdymo veiklos, priemonės. 2. Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos bendruomenei informacija apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programos (TŪM) eigą teikta el. paštu, informacinių susitikimų su bendruomenės nariais metu. Apie TŪM tikslus, uždavinius, numatytas priemonės, informacija patalpinta mokyklos interneto svetainėje. 3. Vyko sistemingi ir nuoseklūs susitikimai su Raseinių rajono savivaldybės patvirtinta TŪM įgyvendinimo grupė bei projekto administratoriumi. Progimnazijos TŪM įgyvendinimo grupė turėjo 4 nuotolinius pasitarimus Microsoft 365 (Office) platformoje. 4. TŪM programos priemonių įgyvendinimo stebėseną atliekama OneDrive aplinkoje, pildant unikalų rodiklių korteles bei pažangos plano veiklų ataskaitą.</p>

<p>Tobulinti matematikos mokymo ir mokymosi sąlygas, kurti ir palaikyti mokymuisi palankią aplinką, įskaitant neformalųjį švietimą.</p>	<p>1. Atlikti matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir mokinių apklausą dėl esamų mokymo, mokymosi sąlygų ir galimybės jas gerinti. Vadovaujantis apklausos duomenimis, parengti matematikos, gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros mokymo ir mokymosi tobulinimo planą.</p> <p>2. Skatinti mokinių ir mokytojų vykimą į STEAM centrus, kad mokiniai galėtų praktiškai įtvirtinti matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros žinias ir gebėjimus.</p> <p>3. Skatinti mokytojus rengti neformalaus švietimo programas, kuriose būtų ugdomos matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros</p>	<p>1. Atlikta matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir 4–8 klasių mokinių apklausa. Sudarytas matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros mokymo ir mokymosi tobulinimo planas.</p> <p>2. Suorganizuotos 4 mokinių išvykos į STEAM centrus.</p> <p>3. Parengtos 2 neformalaus švietimo programos, kuriose ugdomos matematikos suvokimo kompetencijos, kritinis mąstymas, kūrybiškumas.</p>	<p>1. Apklausą atliko Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė, patvirtinta 2024 m. kovo 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-129 „Dėl 2024 metų progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupės sudarymo“. Veiklos kokybės įšivertinimas atliktas vadovaujantis 2024 m. kovo 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-142 „Dėl 2024 metų progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo plano tvirtinimo“ patvirtintu veiklos planu.</p> <p>Matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų gerinimui 2024–2025 m. m. buvo priimtas sprendimas 8 klasių mokinius skirti į grupes ir taip dėmesį skirti individualiems mokinių poreikiams tenkinti bei užduočių diferencijavimui pamokų metu.</p> <p>2. Suorganizuotos 7 mokinių išvykos į STEAM centrus, Robotikos akademiją.</p> <p>3. Parengta ir įgyvendinama neformalaus švietimo veikla „Jaunieji tyrėjai“, kurios metu mokiniai atlieka įvairius tyrimus, veiklas, kurios padeda tobulinti lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų, matematikos žinias ir įgūdžius. Taip pat vykdomos dvi neformalaus švietimo programos: „Jaunieji mokslininkai“ ir „Šachmatai“.</p>
---	---	---	--

	<p>suvokimo kompetencijos, kritinis mąstymas, kūrybiškumas.</p> <p>4. Siekti, kad 4, 8 klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos) būtų ne žemesni nei šalies vidurkis.</p>	<p>4. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis.</p>	<p>kurių metu mokiniai tobulina kritinį mąstymą, kūrybiškumą, ugdo matematinio mąstymo kompetencijas.</p> <p>4. 2023–2024 m. m. 4 klasių mokinių, dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 57,5, kai tuo tarpu šalies – 64,5. Skaitymo – 55,7 proc., šalies – 56,1 proc. Mokyklos 4 klasių mokinių matematikos ir skaitymo rezultatai žemesni už šalies procentinį vidurkį.</p> <p>2023–2024 m. m. aštuntų klasių mokinių, dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 33 proc., šalies – 42,6 proc. Skaitymo – 65,6 proc., šalies – 69,8 proc. Mokyklos 8 klasių mokinių matematikos ir skaitymo rezultatai žemesni už šalies procentinį vidurkį.</p>
<p>Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams</p>	<p>1. Įkurti dvi progimnazijos erdves, kuriose mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir su negalia, galės mokytis ir pažinti pasaulį bei save per įvairius pojūčius.</p> <p>2. Įsigyti specialiųjų mokymo(-si) priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>1. Progimnazijoje įkurtos dvi erdvės, kuriose 70 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir su negalia, galės mokytis ir pažinti pasaulį bei save per įvairius pojūčius.</p> <p>2. Įsigytos dvi priemonės diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo turinio taikymui, mokant tyrinėti, pažinti, taikyti. 20 proc. ugdytinių įgis patirtinio mokymosi ir skaitmeninę kompetencijas.</p>	<p>1. Mokinių aktyvo iniciatyva įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“. Progimnazijos lauko teritorijoje įrengta aktyvumo aikštelė, kurioje pastatyti lauko treniruokliai. Ruošiamas sensorinis kambarys. Įkurtose erdvėse 70 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir su negalia, gali mankštintis, mokytis pažinti, tyrinėti aplinką bei save per įvairius pojūčius (spalvą, garsus, judesius, kvapus).</p> <p>2. Įgyvendinant projektą „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ įsigyta LED šviesos kolona be vandens (2 vnt.), šviečiantis kilimas (2 vnt.), interaktyvus žaidimas (su LED apšvietimu, muzika ir garsu), interaktyvi sienelė (16</p>

	<p>3. Sukurti ir įgyvendinti neformalaus švietimo programą, skirtą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ir su negalia mokiniams.</p> <p>4. Atlikti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų apklausą apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir su negalia mokinių užimtumą ir ugdymą(-si) po pamokų.</p>	<p>3. Sukurta neformalaus švietimo programa. 90 proc. dalyvių įgis bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinių įgūdžių bei kompetencijų. 50 proc. dalyvių išmoks su parinktomis priemonėmis ir įranga atlikti veiksmus, pratimus, kurie stiprins fizinę ir emocinę sveikatą.</p> <p>4. Atlikta mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų apklausą apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir su negalia mokinių užimtumą ir ugdymą(-si) po pamokų. 30 proc. mokinių realizuos savo poreikius ir galimybes, tikslingai pasirinkdami veiklas patirs sėkmę.</p>	<p>elementų) ir kt. Atnaujinta pailgintos mokymosi dienos grupių aplinka sudaro tinkamas sąlygas mokinių veiklai ir poilsiui, padeda kurti kokybišką ugdymo(-si) aplinką, siekiant individualios mokymosi pažangos, motyvacijos, socialinės įtraukties.</p> <p>3. Sukurta neformalaus švietimo programa „Kai padeda – aš galiu“, skirta 3–8 kl. Užsiėmimų metu 50 proc. dalyvių mokėsi pažinti save bei savo bendraamžius, padėdami kitam, mokėsi patys; dalyvaudami grupiniuose procesuose, 90 proc. ugdytinių stiprino emocinę savijautą, mokėsi reflektuoti, įgijo bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinių įgūdžių bei kompetencijų.</p> <p>4. Sudaryta darbo grupė ir atlikta apklausa „Neformaliojo švietimo ir kitų veiklų vertinimas bei poreikiai“. 30 proc. mokinių realizavo savo poreikius ir galimybes bei patyrė sėkmę tikslingai pasirinkdami neformaliojo švietimo, projektines bei socialines-pilietines veiklas.</p>
<p>Per kūrybą ir pažinimą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ugdyti mokinių ekologinį mąstymą ir tvarų vartojimą.</p>	<p>1. Įkurti mokinių aktyvo kūrybos ir pažinimo klubą „Pajusk kūrybos ir atradimo džiaugsmą“, vykdyti suplanuotas veiklas.</p>	<p>1. Įkurto mokinių aktyvo kūrybos ir pažinimo klubo „Pajusk kūrybos ir atradimo džiaugsmą“ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių.</p>	<p>1. Bendrose veiklose ir iniciatyvose dalyvavo 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių (pagamintas skanėstas „Drakono uodega“ ir pasiektas rekordas, kurį užfiksavo ir patvirtino „Faktum“ agentūra įtraukdama į rekordų knygą; organizuota akcija „Gerumo lašelis“, susitikimas „Mes</p>

	<p>2. Organizuoti 2–3 ekologines-kūrybines akcijas.</p> <p>3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais ir kartu vykdyti edukacijas, kt. veiklas.</p> <p>4. Organizuoti mokinių aktyvui edukacinę išvyką ir apibendrinti įgyvendintų veiklų pasiektus rezultatus</p>	<p>2. Organizuojamos 2–3 ekologinės-kūrybinės akcijos „Nešvaistyk!“, „Panaudoto popieriaus gaminiai“ ir kt. Veiklose dalyvauja 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių. Vykdoma įgyvendintų veiklų sklaida.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Lietuvos Raudonojo kryžiaus Raseinių skyriumi, VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centru, „Addere Care“ slaugos namais, Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro klubu „Draugystė“ kartu vykdomos suplanuotas edukacijos ir kitos bendros veiklos (gerumo akcija „Tegul sušildo...“, „Atvirukas vienišam žmogui“, „Draugystė veža“ ir kt.). Veiklose dalyvaus 60 proc. progimnazijos bendruomenės narių.</p> <p>4. Mokinių aktyvui organizuotoje edukacinėje išvykoje į pasirinktą objektą dalyvauja 20 proc. aktyvių mokinių, žaidybiniu metodu aptariami pasiekti įgyvendintų veiklų rezultatai, ekonomišką lėšų naudojimas (dalyvaujamas biudžetas). Informacija viešinama progimnazijos TV, interneto svetainėje, rajono spaudoje.</p>	<p>pakviesti gyventi“, paminėta Europos kaimynų diena).</p> <p>2. Organizuotos 4 ekologinės-kūrybinės akcijos: „Žalioji žinutė“, „Rūšiuokime teisingai“, „Nešvaistyk!“, „Panaudoto popieriaus gaminiai“ (gamtinėmis medžiagomis atnaujintas sveikatingumo takas, iš surinktų kartoninių ir plastikinių daiktų pagaminti tvarūs kalėdiniai žaislai, stalo žaidimų elementai, suvenyrai ir kt.).</p> <p>3. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais pagaminta apie 600 vnt. kalėdinių atvirukų ir perduota Senelių namams, įvykdytos suplanuotos gerumo akcijos „Tegul sušildo...“, „Atvirukas vienišam žmogui“, „Draugystė veža“, organizuotas kermošius „Pirk, parduok, dovanok“ ir kt.</p> <p>4. Sudarytos sąlygos mokinių aktyvui išvykti į Šiaulius. Mokiniai pažinimo, stebėjimo bei aktyvaus judumo veiklas pajvairino lankydamiesi prie istorinių miesto statinių, dalyvaudami komandiniame žaidime: aptarti įgyvendintų projektų rezultatai, paruošta dalyvaujamojo biudžeto finansinė ir informacinė ataskaita. Apie veiklas ir projektus buvo viešinama progimnazijos interneto svetainėje ir TV, rajono spaudoje.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
–	–

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Bendrystės ir įtraukiančių iniciatyvų organizavimas	Progimnazijos 105-ajam gimtadieniui skirtos iniciatyvos ir renginiai, telkiantys bendruomenę; Lietuvos Respublikos Prezidento sutikimas, partnerystė Ryšių reguliavimo tarnybos projekte „Nė vienas nėra pamirštas“ ir kt.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS****5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – patenkinamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokymo(-si) proceso valdymas.
7.2. Organizacijos tobulinimas bei pokyčių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano 2025 metų patvirtintas priemonės.	<p>1. Įgyvendinti priemonės, numatytas 4 srityse: įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės veikiant ir kultūrinio ugdymo.</p> <p>2. Teikti bendruomenei informaciją apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintas priemones.</p> <p>3. Aptarti su Savivaldybės ir mokyklos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė priemonių tikslumą bei tinklaveikos galimybes.</p> <p>4. Atlikti „Tūkstantmečio mokyklų“ priemonių įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>5. Sukurti ir įgyvendinti 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų.</p> <p>6. STEAM, įtrauktis: SUP mokinių, kartą per mėnesį dalyvavusių STEAM ugdymo veiklose, dalis.</p> <p>7. Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis (7 proc.).</p>	<p>1. Įgyvendintos patvirtintos priemonės pažangos plane 2025 m.</p> <p>2. Nuosekliai teikta informacija bendruomenei apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programą.</p> <p>3. Įvykę bent trys „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupių pasitarimai dėl priemonių tikslingumo ir tinklaveikos galimybių.</p> <p>4. Atlikta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonių įgyvendinimo stebėseną.</p> <p>5. Sukurta ir įgyvendinta ne mažiau kaip 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų.</p> <p>6. STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį dalyvavo 80 proc. SUP mokinių.</p> <p>7.1. Nuo 2025-02-01 iki 2025-06-30 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.</p> <p>7.2. Nuo 2025-09-01 iki 2026-01-31 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.</p>
8.2. Užtikrinti savivaldų 1–8 klasių mokinių mokymąsi,	1. Parengta ir įgyvendinta ne mažiau 8 dalykų modulių programų,	1. Patvirtintos ne mažiau 8 dalykų modulių programos.

<p>orientuotą į aukštesnius mokymosi pasiekimus.</p>	<p>orientuotų į aukštesniuosis mokymosi pasiekimus.</p> <p>2. Parengti ir įgyvendinami ne mažiau 2 tiriamieji projektai, orientuoti į STEAM veiklas.</p> <p>3. Šiuolaikinio ir savivaldaus ugdymo užtikrinimui įsigyta skaitmeninio ugdymo platforma.</p>	<p>2. Parengti ir įgyvendinti 2 tiriamieji projektai mokyklos lygmeniu, orientuoti į STEAM veiklas. Pradėtas bendradarbiavimas su Vilniaus Tech universitetu.</p> <p>3. Įsigyta skaitmeninio ugdymo platforma savivaldaus mokymosi bei šiuolaikinio ugdymo užtikrinimui.</p>
<p>8.3. Kurti įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams atitinkančias edukacines aplinkas ir priemones.</p>	<p>1. Sukurtas pagalbos priemonių rinkinys 4, 8 klasių mokiniams.</p> <p>2. Įrengta pažintinė lauko erdvė įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>3. Įruošta interaktyvi siena, susijusi su etnokultūra, pažintiniais, istoriniais objektais.</p>	<p>1. Specialiųjų poreikių turintiems 4, 8 klasių mokiniams sudaryti lietuvių kalbos ir matematikos taisyklių rinkiniai.</p> <p>2. 60 proc. mokytojų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“.</p> <p>3. Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese, ugdytis pažintines, pilietines, pažinimo kompetencijas, naudodamiesi išmaniaisiais įrenginiais. Progimnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes.</p>
<p>8.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos tvaraus gyvenimo kūrimą.</p>	<p>1. Plėtojama progimnazijos Tėvų klubo „Augame kartu“ veikla.</p> <p>2. Mokiniai dalyvauja respublikiniame mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“.</p> <p>3. Dalyvaujama Nacionalinėje FoodEducators ir kt. programose bei projektuose, kurie skatina sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimą bei naudojimą.</p>	<p>1. Į Tėvų klubo „Augame kartu“ veiklas įtraukiama 75 proc. mokinių ir tėvų bei 3–4 socialiniai partneriai.</p> <p>2. Atlikti stebėjimai, tyrimai ir paruošti 3 pranešimai tvarumo ir gamtosaugos tema, ugdomi aukštesnieji mokinių gebėjimai, pažinimo kompetencija, kūrybiškumas.</p> <p>3. 80 proc. mokinių įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, geba rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas, skatinamas bendradarbiavimas.</p> <p>4. Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 80 proc. ugdytinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje, mokosi gyventi taupiau, tvariau, tinkamai rūšiuoti atliekas.</p>

	4. Įgyvendinama programa „Tvari mokykla 2030“.	Užtikrintas el. mokinių pažymėjimų sistemos veikimas.
8.5. Kurti palankų ir emociškai stabilų darbui ir mokymuisi mikroklimatą.	1. Telkti visą progimnazijos bendruomenę nuolat kurti pozityvų mikroklimatą, stiprinti bendruomenės socialinį emocinį intelektą. 2. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą.	1.4–8 klasėse atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klausimais; apklausose dalyvaus 75 proc. respondentų (mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai); 10 proc. sumažės nelaimingų atsitikimų, 30 proc. ugdytinių jausis ir elgsis saugiau ugdymosi ir poilsio aplinkose. 2.1. Du kartus per metus suorganizuoti mokinių ir mokytojų tarybos susirinkimai, kuriuose sudarytos galimybės mokiniams išsakyti savo nuomonę apie progimnazijos veiklą. 2.2. Progimnazijoje įgyvendintos 3 prevencinės programos įvairaus amžiaus tarpsnių vaikams. 30 proc. sumažėjo patyčių, pagerėjo saugumo ir geros savijautos rodikliai 1–8 klasėse.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.

9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: progimnazijos tarybos 2025 m. sausio 30 d. posėdžio nutarimu (protokolo Nr. 0-07) įvertinimas – viršijantis lūkesčius.

Progimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovas įvykdė numatytas užduotis, viršijo daugiau nei pusę vertinimo rodiklių, efektyviai atlieka pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas, veikla vertinama kaip viršijanti lūkesčius. Vadovaujantis LR biudžetinių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo ir komisijų narių atlygio už darbą įstatymo 10 straipsnio 2 dalies 3 punktu, siūlau suteikti 5 mokamas papildomas poilsio dienas.

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: viršijanti lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorius

Ramūnas Bružas